

以人格育人格 以灵魂塑灵魂

——关于我院全面提高教师素质的若干思考

常务副书记、副院长 刘和

江泽民同志在十五大报告中指出：“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”“要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”李岚清同志也特别强调：“国际间的竞争，很大程度上是科学和人才的竞争，归根到底就是教育的竞争。因为教育是科技进步的源泉，是经济发展的基石，是提高全民素质的根本保证。而教师却又是最优秀、最成熟、最关键、没有高素质的师资，就谈不上培养高素质的人才。正因为如此，我院建院三年多，特别重视师资队伍建设和各种措施进行培养、引进、选拔，取得了明显成效，但与先进院校相比，特别是在与电力事业“三高”大的要求相比，差距仍然较大。因此，按照江泽民同志所讲的“努力建设一支政治强、思想好、知识渊博、品德高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍”仍然是我院工作的重中之重，是我院开创一流的关键之关键。

一、要重视对教师政治思想的再教育
“打铁要自身硬”，教师作为人类灵魂的工程师，既然要塑造一代人，就必须是一代人楷模、风尚的楷模。在当今科技飞速发展、思想文化急剧变革而且复杂多变的形势下，对教育工作的教师提出了更高、更多的要求。教师不仅要有一桶水，而且还要有一泓水，不断学习和充实，不断丰富和提高。因此，要对教师不断地、全面地进行再教育，这既是当今国际间竞争日益激烈的需要，也是教育规律自身的基本要求，更是教师自身素质的必然条件。

为人师表，最重要的就是政治素质，这是灵魂工程师的灵魂，我院高度重视教师进行马克思主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论的教育，这是为人师者的风范。

江泽民同志在十五大报告中指出：“要指明，作为毛泽东思想的继承和发展，邓小平理论，是指导我们进行改革开放和社会主义现代化建设的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义前进和命运问题。”高素质的培养，必须把坚定正确的政治方向放在第一位；崇高的理想信念，必须建立在科学理论武装之上。因此，不理解和掌握邓小平理论不能树立远大的理想和坚定的信念，也不可能做到“政治坚定，思想过硬”。因为政治上的坚定，来源于理论上的清醒。教师不到“政治坚定、思想过硬”如何教育合格的社会主义建设者和接班人，所以，用邓小平理论武装广大教师，坚持党的基本路线一百年不动摇，胸怀祖国，放眼世界，这是当代社会主义教育的基本要求。必须把邓小平理论作为教师的必修课，必须在基本问题上学深悟透，必须坚持不懈地进行教育。

学校教育是一项有组织的、有计划的社会活动。它通过学校组织其内部的各种资源去主动适应外部环境变化的客观需要，并努力实现社会发展的目标。在教育的过程中，学校行政管理部门的重要职能是组织、管理、服务。即人们常说的管理育人和服务育人。管理育人并不仅仅是对教师素质的直接管理，更重要的是通过对育人过程的组织、管理和服务而体现出的间接育人。

提高管理育人服务育人的水平需要行政管理干部的领导和工作人员能够独当一面，并在此基础上不断提高自身的素质和能力。

素质是能力提高与发展的基础。它不仅体现在管理工作上，也体现在教学工作上。这二者是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。素质与能力是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。素质与能力是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。

素质是能力提高与发展的基础。它不仅体现在管理工作上，也体现在教学工作上。这二者是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。素质与能力是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。

素质是能力提高与发展的基础。它不仅体现在管理工作上，也体现在教学工作上。这二者是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。素质与能力是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。

素质是能力提高与发展的基础。它不仅体现在管理工作上，也体现在教学工作上。这二者是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。素质与能力是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。

素质是能力提高与发展的基础。它不仅体现在管理工作上，也体现在教学工作上。这二者是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。素质与能力是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。

素质是能力提高与发展的基础。它不仅体现在管理工作上，也体现在教学工作上。这二者是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。素质与能力是相辅相成、相互促进、相互渗透、相互转化的。

窗口，是塑造精神教育基地，文明建设在全区及至全国都有很大的影响，这也是我们塑造教师思想素质的主要契机。

其二是进行育人意识教育

我们教育工作的全部就是育人，可以说教师职业就是育人，可以说教师职业就是育人。

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

一、要重视对教师业务素质的培养

如果说是教师职业，那么培养就是提高教师的中心环节。

理论上有一个突破

河北大学邓小平理论研究中心常务副主任韩峰在十五大报告在理论上的突破概括为十一个方面：

(一)高举旗帜理论

报告正式把邓小平理论确定为党的指导思想，强调在跨越世纪的新的征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们的整个事业和各项工作。

(二)科学体系论

报告第一次明确了邓小平理论是贯通哲学、政治、经济、科学、文学、艺术等各领域的科学体系，是马克思主义在中国发展的新阶段。

(三)初级阶段论

报告第一次从九个方面，用九个“是”概括了社会主义初级阶段的基本国情。

(四)基本纲领论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(五)全面进步论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的全面进步论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(六)经济制度论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的经济制度论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(七)政治制度论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的政治制度论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(八)文化制度论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的文化制度论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(九)社会制度论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的社会制度论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(十)生态文明论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的生态文明论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(十一)可持续发展论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的可持续发展论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(十二)依法治国论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的依法治国论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(十三)科教兴国论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的科教兴国论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(十四)人才强国论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的人才强国论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(十五)和谐社会论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的和谐社会论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(十六)生态文明论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的生态文明论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

(十七)可持续发展论

报告第一次把建设有中国特色社会主义的可持续发展论，作为党的基本纲领和基本政策，作为党的基本纲领和基本政策。

青年文明号

向雷锋学习 树电院新风

本报讯 1998年3月5日是毛泽东同志“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。这一天，电力学院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

院团委召开了团支部委员会，传达了“向雷锋同志学习”题词35周年纪念日。

道听途说话过级

刘英

平静的一个假期校园，被突如其来的消息打破，新的学期更是气象万千，就在这上下课小憩的车厢中，也始终有话题在演绎着每天的故事，这不，车子一开动，几位老师聚在一起，话题子打开了，津津乐道地讲着老师们关心的话题。

这学期的过级考试，计算机等级考试过级的提高作为一个重点来抓，于是有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

说到“难”，也有老师讲：“提高过级率是个大事，可也是个难事，搞教学不可操之过急，是个循序渐进的过程。”

节日“冒险”

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

节后1800分排名第一。电

著名电力科学家及他们对人类的贡献

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。

拉莫斯在感应定律公式中增加了一个负号，用一代数（ $e = -m \cdot d / dt$ ）便得到感生电动势的大小和方向。